

南京师范大学中北学院文件

宁师中北教〔2021〕4号

关于下发《南京师范大学中北学院课程思政建设工作实施方案》的通知

各系科、各部门：

《南京师范大学中北学院课程思政建设工作实施方案》经学院党政联席会议讨论通过，现予以下发，请遵照执行。

特此通知。

南京师范大学中北学院
2021年4月23日

南京师范大学中北学院课程思政 建设工作实施方案

为深入贯彻全国教育大会精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(2019年)、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)、江苏省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》(苏教高〔2020〕3号)及《省委教育工委省教育厅关于印发2020年学校立德树人重点任务清单的通知》(苏教社政〔2020〕1号)等文件要求，以立德树人为根本，结合我院实际，制定课程思政建设工作实施方案。

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办大学。从“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题出发，优化顶层设计，完善工作措施，深化教学改革，在价值引领、内容创新、实践探索等方面加强各类课程育人作用，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

以教学改革为动力，以课程质量提升为路径，以推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑为中心。系统梳理课程思政核心内容，深入挖掘各门各类课程蕴涵的思想政治教育元素，推进思想政治教育与课程的有机结合，构建思想政治理论课程、学科专业课程、通识教育选修课程三位一体的思想政治教育教学体系，实现知识传授、能力培训与价值引领的有机统一，促进学生深刻理解和熟练运用马克思主义的认识论和方法论，牢固树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，形成全程育人、全员育人、全方位育人的格局，全面加强和提升学院思想政治工作。

建设一批让学生真心喜爱、毕生难忘、终身受益的思政课程典范；培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师及团队；着力探索形成一系列可推广的“课程思政”教育教学改革典型经验和特色做法；形成一套切实有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。

三、主要任务

（一）深化思政课程教学改革

深学细悟习近平总书记关于教育工作重要论述精神，坚持把思想政治教育与“四史”学习教育结合起来，严格按照《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》和《高等学校思想政治理论课建设标准》的要求设置教学规模和课时，抓住教材、教师、教学三大关键要素，大力推进授课模式和教学方法改革，创新学

生学习方法。加强思政课“线上线下混合式”教学模式改革，增强教学的吸引力、说服力、感染力，引导学生用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题。

（二）建设课程思政示范课程

对标课程思政示范课程建设指标，开展各类课程思政示范课程研究和建设，立项建设一批课程思政示范课程，以示范课程为引领，通过启发式、研究性、案例式、PBL等多样化教学方法，创新思政元素展现形式，全面推进课程思政建设。学院拟每年立项建设10门左右课程思政示范课程，每门课程思政示范课程组成员不少于2人，鼓励思政课教师参与课程思政建设。

（三）建设课程思政示范专业

将课程思政融入专业建设，明确育人导向的专业建设目标和要求；将课程思政建设任务纳入专业建设指标，要求一流专业以课程思政建设为引领，对标《江苏省课程思政示范专业建设指标（试行）》。学院拟立项建设5-8个课程思政示范专业。

（四）培育课程思政教学名师及团队

开展教师育人意识和育德能力培训，充分运用专题培训、特色讲座、专业研讨、集体备课等手段对教师实施课程思政培训，强化教师课程思政育人意识，找准课程思政育人角度，提升课程思政教学能力，提高课程思政育人素养。打造一批具备良好师德师风、政治立场坚定、有强烈爱国情怀、积极参与课程教学改革、善于探索思政建设新路径的课程思政教师和课程思政先进教学团

队。院级课程思政示范课程结项结果为“优秀”的课程，其主讲教师或团队授予“课程思政教学名师”或“课程思政优秀教学团队”称号。

四、实施举措

（一）强化立德树人，完善和修订培养方案

结合专业特点，贯彻 OBE 理念，以学生的获得感为检验标准，在人才培养方案中进一步明确思政元素和德育要素，修订和完善专业人才培养方案，构建科学合理的课程思政教学体系。教学体系的设计要符合学科专业和课程思政教育规律，坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑、映射关系。

（二）强化课程建设，推进课程思政全面覆盖

1. 深入挖掘课程思政元素

各课程教师要根据专业和课程的特点，梳理主讲课程中所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，并融入课堂教学过程中，同时形成相应的课程思政案例库。

文学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导學生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以

马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育 and 传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，

着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导學生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

2.修订课程教学大纲

根据本科教学人才培养方案和课程思政建设要求，重新修订课程教学大纲，要求充分梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，根据课程性质设计相应教学环节，并将课程思政元素融入到学生的学习内容中，体现在学生知识考核中。

3.加强教材建设

严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到100%，落实马工程教材使用情况督查。每年度拟立项建设5-8门院级课程思政教材和教学指导用书。

4.加强教学资源建设

根据新教学大纲创新思政元素展现形式，注重挖掘和开拓与

本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库，制作能体现课程思政特点的教案、课件等，教案中要体现每次课程的课程目标、思政融入点、课程思政教学方案、手段等。为学生提供更多、更高质量和更有特色的课程。

（三）强化育人能力，提升教师课程思政素养

扎实推进师德师风建设，加强对教师的思想政治教育，引导教师坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，自觉当好青年大学生品格品行品位的塑造者和学生健康成长指导者和引路人。

加强教师发展培训，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等活动中。有计划、分批次组织教师参加江苏省、国家举办的课程思政建设专题培训，加强教师课程思政育人能力建设，使我院每一位教师具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈国家情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入真善美。

充分发挥系科各教研室作用，建立课程思政集体备课制度，定期组织示范课程现场教学观摩、思政元素融入课堂教学研讨、课程思政教学竞赛等教学沙龙活动，提升教师课堂思政建设的能力。聘请专家指导各专业课程思政教育的融合路径，将思政元素巧妙地融入课程，实现思政与课程相结合，不断提升课程思政的教学改革效果，提高教师的教育教学水平，培养一批具有课程思政特色的教学名师及团队。

（四）强化工作落实，完善课程思政育人评价体系

在课程建设和教学组织实施过程中，将价值塑造功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将价值塑造作为重要的检测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入思政教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节落到实处；在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在一流课程、示范课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”指标；在课程评价标准（含领导听课、督导评课、同行听课、学生评教等）的制定中设置“价值引领”观测点。

五、保障措施

（一）加强组织领导

成立学院课程思政工作领导小组统一领导，统筹推进全院课程思政教育教学改革工作。教务处、学工处、组织人事处和党群工作部等相关单位和各系科要加强工作联动，明确职责，协同合作，互相联动，确保“课程思政”落到实处。

（二）强化工作考核

把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政改革效果作为教师考核评价、评优评奖、岗位聘用的重要依据，将各系科推进课程思政教育教学改革成效纳入系科绩效考核评价。

（三）提供经费支持

学院设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进。通过项

目形式对课程思政工作提供资助，并根据每学期考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施。

（四）做好案例宣传

充分收集课程思政建设过程中涌现出来的先进典型案例，形成优秀课程思政案例库，汇集课程思政成果集，形成具有示范意义和推广价值的典型案例（含视频、照片、文字等多种形式），以榜样赋予课程思政建设者创新进取的源动力。针对相关教学典范，充分发挥好学院内外传统媒体、校园网、微信、抖音、宣传栏等多种媒体的作用，营造良好的课程思政氛围，激发广大教师教书育人的使命感与责任感，切实将全员、全过程、全方位育人的教育总方针落在实处。